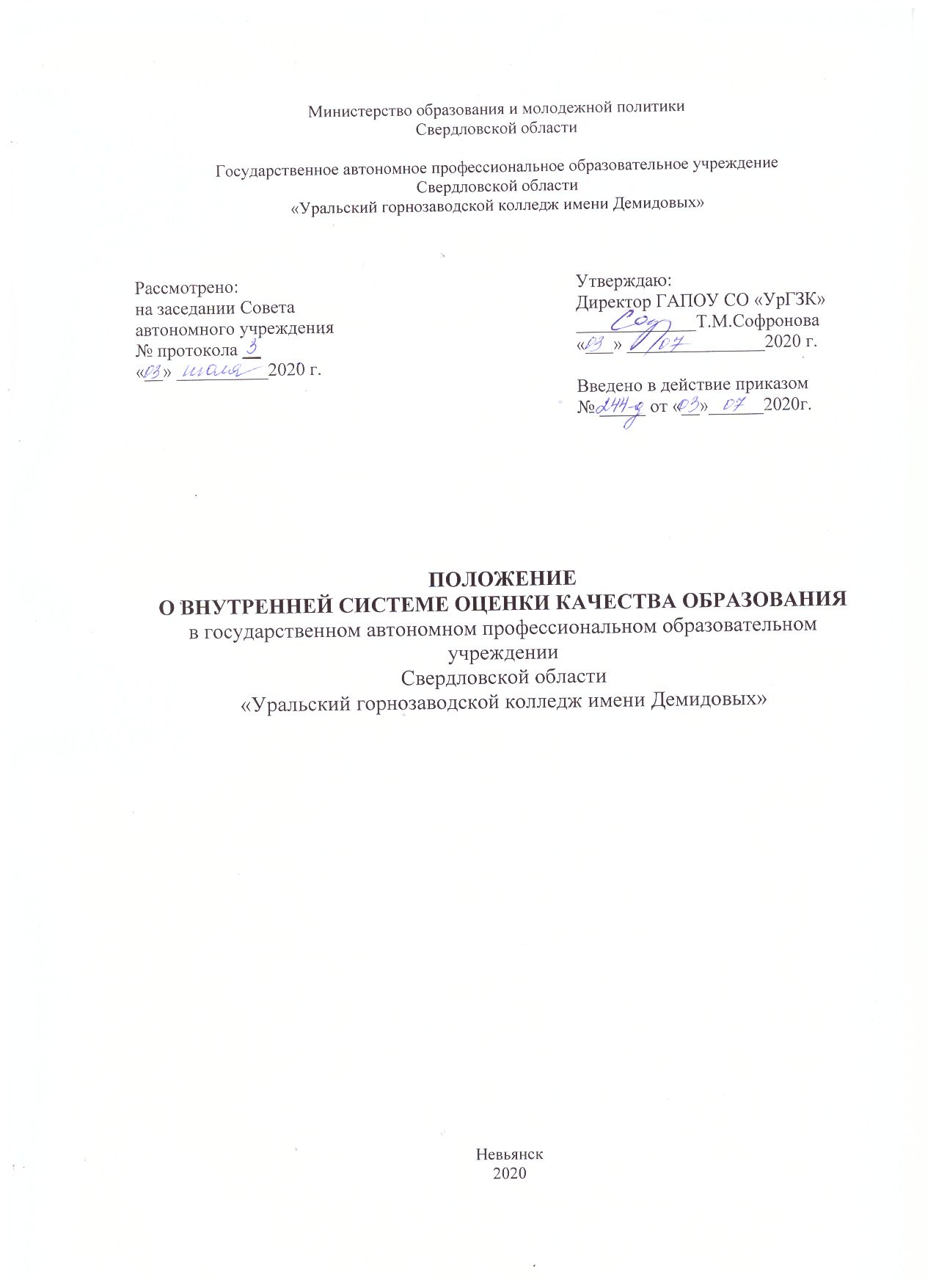
****

**1 Общие положения**

Система внутренней системы оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» (далее - колледж).

* 1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» (далее - Положение) предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга качества образования, реализуемого в колледже.
  2. Настоящее положение разработано в соответствии с
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Уставом ГАПОУ СО «УрГЗК»;
* Локальными нормативными актами: Положение об организации и проведении самообследования в ГАПОУ СО «УрГЗК», Положение о мониторинге качества образования в ГАПОУ СО «УрГЗК», Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «УрГЗК», Положение по организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «УрГЗК».

Качество образования - это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Содержание внутренней оценки качества образования должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по профессии (специальности).

В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

* + 1. **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
    2. **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
    3. **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
    4. **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
    5. **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
    6. **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
    7. **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

1. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО
   1. **Цели** ВСОКО:
      1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
      2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
      3. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
      4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
      5. прогнозирование развития образовательной системы колледжа.
   2. **Задачи** ВСОКО:
      1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
      2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
      3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
      4. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
      5. определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
      6. определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
      7. обеспечение доступности качественного образования;
      8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
      9. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования федеральным государственным стандартам;
      10. выявление факторов, влияющих на качество образования;
      11. содействие повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
      12. определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
      13. расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.
   3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:
      1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
      2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
      3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
      4. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
      5. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
      6. взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
      7. качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
      8. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
      9. рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
      10. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
      11. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.
   4. Основные **функции** ВСОКО:
      1. обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
      2. аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
      3. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
      4. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
      5. обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
   5. Объектом ВСОКО является образовательная деятельность в колледже.
   6. Предметом ВСОКО являются: качество организации образовательной деятельности, качество освоения образовательных программ, качество методического обеспечения реализации образовательных программ, качество кадрового обеспечения, качество воспитательной деятельности, качество материально-финансового обеспечения.
   7. ВСОКО осуществляется руководящими и педагогическими работниками колледжа в соответствии с нормативно-правовыми документами, программой развития, планами работы ГАПОУ СО «УрГЗК» и настоящим Положением.
   8. Требования настоящего Положения являются едиными и обязательными в деятельности колледжа.
2. Организационная структура ВСОКО
   1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, цикловые комиссии, временные структуры.
   2. Администрация образовательной организации:
      * формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
      * разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
      * обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
      * организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
      * организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
      * обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
      * обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
      * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет образовательной организации и предметно-цикловые комиссии:

* + - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
    - содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
    - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
    - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
  1. Педагогический совет образовательной организации:
     + содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
     + содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
     + принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

* + - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
    - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации.

1. Реализация внутренней оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, в которой определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки, ответственные исполнители.

* 1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
* сбор данных по показателям оценки;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка данных, полученных в ходе оценки; анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценки;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов оценки.

Основными требованиями к инструментарию ВСОКО являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках ВСОКО, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

К методам осуществления оценочных процедур относятся:

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение оценочных процедур (промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация),
* статистическая обработка информации, интервьюирование, опросы и др.
  1. К основным показателям внутренней системы оценки качества образования в ГАПОУ СО «УрГЗК» относятся:
     1. **Качество образовательных результатов:**
        + уровень образовательных достижений обучающихся в части освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;
        + уровень подготовки обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации;
        + уровень образованности обучающихся в аспекте освоения общих и профессиональных компетенций;
        + уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности,
        + динамика образовательных достижений обучающихся (участие в мероприятиях различного уровня),
        + удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
     2. **Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**
        + основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
        + библиотечно-информационное обеспечение;
        + качество педагогических форм;
        + удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.
     3. **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**
        + материально-техническое обеспечение;
        + информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
        + кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* полнота и качество учебно-программного и учебно-методического обеспечения,
* уровень квалификации педагогических работников,
* транслирование педагогического опыта.
  + 1. **Результаты самообследования.**

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются на заседании методического совета колледжа.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

1. Информационная база ВСОКО
   1. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.
   2. Реализация ВСОКО предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

* отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
* материалов, полученных в процессе повышения квалификации и аттестации педагогических работников;
* результатов обследований, предусмотренных программой развития колледжа и годовым планом работы;
* результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
* результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
  1. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:
* объективность - должна отражать реальное состояние дел;
* точность - иметь минимальные погрешности измерений;
* полнота - источники должны быть оптимальными;
* достаточность-объем информации должен позволить принять обоснованное заключение;
* систематизированность -иметь четкую структуру сбора, пополнения, и хранения;
* оперативность - информация должна быть своевременной;
* доступность-информация должна быть представлена в форме, позволяющей реальные проблемы, требующие решения;
* открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы: справки, служебные записки и т.д., в формах, соответствующих и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых в компетенции администрации колледжа.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

* + - основным потребителям результатов ВСОКО;
    - самообследование;
    - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
  1. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство):
* мониторинг ФГОС СПО;
* информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;
* информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности ГИА»;
* информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;
* информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности педагогических работников по итогам учебного года».

1. Управление ВСОКО

В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются: заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно- производственной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, заведующие отделениями, методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели.

Общее руководство ВСОКО осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе, который разрабатывает концептуальные основы оценки, организует разработку нормативных и методических материалов, определяет объем и структуру информационных потоков и организует их, планирует и организует комплексные мониторинговые исследования, организует разработку методического обеспечения мониторинговых исследований, организует проведение анализа полученных результатов исследований, организует распространение информации о результатах мониторинга, координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Контроль за проведением ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

1. Иные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

Положение принимается на Совете автономного учреждения и утверждается директором.

Порядок внесения изменений в Положение аналогичен порядку его принятия.

НастоящееПоложение действует до принятия нового Положения, регулирующего однородные отношения.